

de Educación 2006-2015

Infantil y educación inicial

que se conformaron de manera espontánea.

En el foro virtual de Desarrollo Infantil y Educación Inicial, participaron 211 cibernautas, que propusieron: “Construir ambientes físicos y psicológicos adecuados para el acompañamiento afectuoso e inteligente de la primera infancia colombiana, que propicie su desarrollo integral y la garantía de sus derechos”.

La tabla 1 presenta de manera resumida los objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento con respecto al tema. La sistematización completa de la comunidad virtual en este y todos los temas debatidos puede encontrarse en www.plandecenal.edu.co.

3. Debates en las mesas de trabajo

De un total de 1.675 mesas de trabajo, 163 abordaron el tema de desarrollo infantil y educación inicial. El proceso de sistematización de cada uno de los aportes de las mesas en este tema señala, en términos generales, nueve ejes estratégicos sobre los cuales se propone trabajar en favor de la primera infancia.

Es importante precisar que las categorías que surgieron de la información publicada por las mesas de trabajo se sistematizaron teniendo en cuenta dos elementos fundamentales: la coherencia de las propuestas y la fundamentación conceptual de las mismas. Con estos criterios, resultaron las siguientes nueve categorías que harán parte de los insumos para la deliberación presencial de instituciones y ciudadanos que han participado en la construcción del Plan en la Asamblea Nacional por la Educación.

I) Características de la educación inicial y la formación de docentes para la primera infancia,

II) Educación para la infancia en condiciones especiales (necesidades educativas especiales) y vulnerables,

III) Instituciones y personas encargadas de la atención a la primera infancia (hogares infantiles, madres comunitarias y cuidadores

IV) Estrategias pedagógicas y metodologías propias para el desarro-

llo infantil,

V) Propuestas para la pedagogía, la metodología y el desarrollo de currículos para la primera infancia,

VI) Desarrollo de Políticas para el beneficio de la infancia, Formación de la familia y de la sociedad para el cuidado de la infancia,

VII) Objetivos relacionados con el manejo de recursos, dotación e infraestructura para el beneficio de la infancia, y

VIII) Las niñas y los niños como sujetos de derechos.

4. Caracterización de las mesas de trabajo aportantes al tema de desarrollo infantil y educación inicial

De las mesas que inscribieron el tema de desarrollo infantil y educación inicial, 163 efectivamente hicieron aportes al mencionado tema.

Como se puede observar en el gráfico 1, aportaron propuestas 27 de los 32 departamentos que conforman la geografía nacional.

Y si bien es cierto que la mayor proporción (47,7%) corresponde a Instituciones de Educación Básica y Media, (ver gráfico 2) también lo es que las Entidades Gubernamentales territoriales, las Instituciones de Educación Superior, las Fundaciones, Corporaciones, Asociaciones y Federaciones, las Organizaciones Comunitarias, las ONG, las Instituciones de Educación Preescolar, las Asociaciones de Padres de Familia, Gremios y Entidades Gubernamentales Nacionales, suman el 45,8%

Este tema es preocupación fundamental de los adultos, si bien es cierto que no les es indiferente a los jóvenes y adultos mayores.

Finalmente, es de destacar que los coordinadores de las mesas que abordaron el tema, son personas con un alto nivel de formación académica.(ver gráfico 3).

Por último, es necesario resaltar que los coordinadores de las mesas que actúan como voceros en la Asamblea Nacional por la Educación, sumado a un grupo de representantes de quienes participaron en los foros virtuales, y en las propuestas ciudadanas y a los

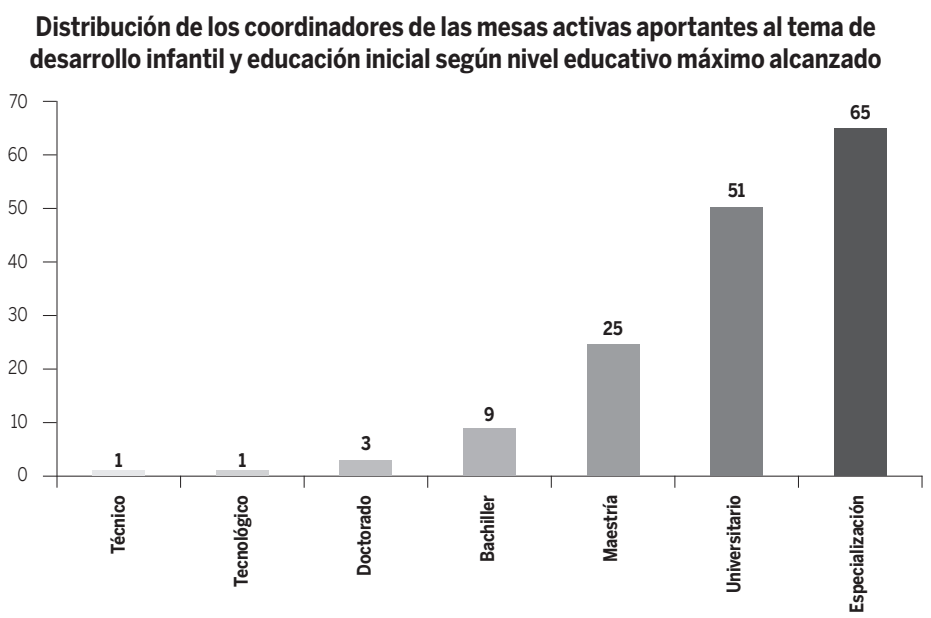
Gráfico 1



Gráfico 2



Gráfico 3



invitados institucionales del orden municipal, departamental y nacional, tendrán la responsabilidad pública de debatir y construir durante la asamblea los objetivos, metas, acciones propuestas y mecanismos de seguimiento para que el desarrollo infantil y la educación inicial sean prioridad como propósito nacional en la guía de la educación

en Colombia para los próximos diez años.

^(*) Preparado por el equipo del Plan Nacional Decenal de Educación

Notas

¹ Antanas Mockus Sivickas, Carlos Eduardo Vasco, Vicky Colbert de Arboleda, Abadio Green Stocel, Jairo Clopatofsky Ghisays, Eduardo García Deja, Víctor Raúl Castro Neira, Jaime Abello Banfi, Francisco Piedrahita Plata, Vera Grabe Loewenherz y Rafael Serrano Sarmiento.